

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное автономное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный
университет»
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины **«Спортивно-полевая подготовка»**

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки **21.03.02 «Землеустройство и кадастры»**

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС)

По профилю подготовки **«Земельный кадастр»**

(указывается наименование профиля в соответствии с ООП)

Кафедра **«Геодезия, экспертиза и управление недвижимостью, кадастр»**

Квалификация (степень) выпускника **бакалавр**

Астрахань - 2016

Разработчики:

Доцент, канд. геол.- минерал. наук Ж /Ж.В.Калашник/
(занимаемая должность, учёная степень и учёное звание) (подпись) И. О. Ф.

Рабочая программа разработана для учебного плана 2016 г.

Оценочные и методические материалы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Геодезия, экспертиза и управление недвижимостью, кадастр» протокол № ___ от __. __. 20__ г.

Заведующий кафедрой Толкина /И.Н. Толкина/
(подпись) И. О. Ф.

Согласовано:

Председатель МКН «Землеустройство и кадастры»
профиль «Земельный кадастр» Толкина /И.Н. Толкина/
(подпись) И. О. Ф.

Начальник УМУ Толкина /И.О.Г. Толкина/
(подпись) И. О. Ф.

Специалист УМУ Вильмурашова
(подпись) И. О. Ф.

Начальник УИТ И.И.И. /И.И.И./
(подпись) И. О. Ф.

Заведующая научной библиотекой И.И.И. /И.И.И./
(подпись) И. О. Ф.

Содержание:

| | Стр. |
|---|------|
| 1. Цели и задачи освоения дисциплины | 4 |
| 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриат | 5 |
| 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся | 5 |
| 5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием ответственного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 6 |
| 5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) | 6 |
| 5.1.1. Очная форма обучения | 6 |
| 5.1.2. Заочная форма обучения | 6 |
| 5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам | 8 |
| 5.2.1. Содержание лекционных занятий | 8 |
| 5.2.2. Содержание лабораторных занятий | 8 |
| 5.2.3. Содержание практических занятий | 8 |
| 5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 8 |
| 5.2.5. Темы контрольных работ (разделы дисциплины) | 9 |
| 5.2.6. Темы курсовых проектов/курсовых работ | 9 |
| 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 9 |
| 7. Образовательные технологии | 10 |
| 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 11 |
| 8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 11 |
| 8.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения | 11 |
| 8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины | 11 |
| 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 12 |
| 10. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | 12 |

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является формирование профессиональных компетенций, обеспечивающих будущим специалистам знание и умения:

- поиска, хранения, обработки и анализа информации из разных источников о требованиях к физической подготовке, предъявляемой к специалисту в области землеустройства и кадастра.
- технологий использования знаний современных методик совершенствования физической подготовки для специфических условий проведения землеустроительных работ.
- способностью участия во внедрении результатов исследований и новых разработок с учетом специфики работы и уровнем физической подготовки специалиста

Задачи дисциплины

Задачами дисциплины являются:

- формирование соответствующей физической подготовки специалиста для поиска, хранения, обработки и анализа информации из разных источников.
- обучение технологиям использования знаний современных методик совершенствования физической подготовки для специфических условий проведения землеустроительных и кадастровых работ.
- обучение участию во внедрении результатов полевых исследований и новых технологических разработок с учетом специфики работы и уровнем физической подготовки специалиста
- освоение технологий использования знаний современных спортивных методик в разных климатических условиях территорий проведения полевых исследований
- формирование знаний о специфике проведения землеустроительных исследований с учетом пространственных особенностей территории.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОПК – 1 – способностью осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий;

ПК – 6 - способностью участия во внедрении результатов исследований и новых разработок

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

знать:

- методы формирования соответствующей физической подготовки специалиста для поиска, хранения, обработки и анализа информации из разных источников (ОПК-1)
- методы участия во внедрении результатов полевых исследований и новых технологических разработок с учетом специфики работы и уровнем физической подготовки специалиста (ПК-6)

уметь:

- применять методы формирования соответствующей физической подготовки специалиста для поиска, хранения, обработки и анализа информации из разных источников (ОПК-1)
- использовать методы внедрения результатов полевых исследований и новых технологических разработок с учетом специфики работы и уровнем физической подготовки специалиста (ПК-6)

владеть:

- методами формирования соответствующей физической подготовки специалиста для поиска, хранения, обработки и анализа информации из разных источников (ОПК-1)

- методами участия во внедрении результатов полевых исследований и новых технологических разработок с учетом специфики работы и уровнем физической подготовки специалиста (ПК-6)

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина **Б.1 В.ДВ.01.01 «Спортивно-полевая подготовка»** реализуется в рамках блока «Дисциплины» вариативной по выбору части

Дисциплина базируется на результатах обучения, полученных в рамках изучения следующих дисциплин: «Физкультура», школьный курс физкультуры и биологии.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

| Форма обучения | Очная | Заочная |
|---|--|--|
| 1 | 2 | 3 |
| Трудоемкость в зачетных единицах: | 3 семестр – 3з.е.; всего - 3 з.е. | 3 семестр – 3 з.е.; всего - 3 з.е. |
| Аудиторных (включая контактную работу обучающихся с преподавателем) часов (всего) по учебному плану: | | |
| Лекции (Л) | 3 семестр – 18 часов; всего - 18 часов | 3 семестр – 6 часов; всего – 6 часов |
| Лабораторные занятия (ЛЗ) | <i>учебным планом не предусмотрены</i> | <i>учебным планом не предусмотрены;</i> |
| Практические занятия (ПЗ) | 3 семестр – 18 часов; всего - 18 часов | 3 семестр – 4 часа; всего - 4 часа |
| Самостоятельная работа студента (СРС) | 3 семестр – 72 часа; всего - 72 часа | 3 семестр – 98 часа; всего - 98 часа |
| Форма текущего контроля: | | |
| Контрольная работа №1 | <i>учебным планом не предусмотрена</i> | <i>учебным планом не предусмотрена</i> |
| Форма промежуточной аттестации: | | |
| Экзамены | <i>учебным планом не предусмотрены</i> | <i>учебным планом не предусмотрены</i> |
| Зачет | семестр – 3 | семестр – 3 |
| Зачет с оценкой | <i>учебным планом не предусмотрены</i> | <i>учебным планом не предусмотрены</i> |
| Курсовая работа | <i>учебным планом не предусмотрены</i> | <i>учебным планом не предусмотрены</i> |
| Курсовой проект | <i>учебным планом не предусмотрены</i> | <i>учебным планом не предусмотрены</i> |

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1.Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

5.1.1.Очная форма обучения

| № п/п | | Раздел дисциплины (по семестрам) | Всего часов на раздел | Семестр | Распределение трудоемкости раздела (в часах) по видам учебной работы | | | | Форма промежуточной аттестации и текущего контроля |
|----------|--|--|--------------------------|---------|--|----|----|-----|--|
| | | | | | контактная | | | СРС | |
| | | | | | Л | ЛЗ | ПЗ | | |
| 1 | | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | | Общая физическая подготовка | 20 | 3 | 4 | | 4 | 12 | Контроль выполнения практического задания Зачет |
| 2 | | Топография и ориентирование на местности | 56 | 3 | 10 | | 10 | 36 | |
| 3 | | Медико-санитарная подготовка | 32 | 3 | 4 | | 4 | 24 | |
| | | Итого: | 108 | | 18 | | 18 | 72 | |

5.1.2. Заочная форма обучения

| № п/п | Раздел дисциплины (по семестрам) | Всего часов на раздел | Семестр | Распределение трудоемкости раздела (в часах) по видам учебной работы | | | | Форма промежуточной аттестации и текущего контроля |
|----------|--|--------------------------|---------|--|----|----|-----|--|
| | | | | контактная | | | СРС | |
| | | | | Л | ЛЗ | ПЗ | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | Общая физическая подготовка | 20 | 3 | 4 | | 4 | 12 | Контроль выполнения практического задания Зачет |
| 2 | Топография и ориентирование на местности | 56 | 3 | 10 | | 10 | 36 | |
| 3 | Медико-санитарная подготовка | 32 | 3 | 4 | | 4 | 24 | |
| | Итого: | 108 | | 18 | | 18 | 72 | |

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

5.1.1. Содержание лекционных занятий

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|----|--|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. | Общая физическая подготовка | Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Развитие основных физических качеств, необходимых для профессиональной деятельности: выносливости, силы, быстроты, ловкости, гибкости, подвижности в суставах, равновесия, координации движений, произвольного расслабления. |
| 2. | Топография и ориентирование на местности | Значение топографии и ориентирования для специальности «Земельный кадастр». Карты, план, схема местности. Изучение местности по карте. Выбор и описание по карте оптимального пути. Особенности движения с картой и компасом по местности, в тумане и темноте. Восстановление ориентировки в случае ее потери. Движение по азимуту днем (ночью) и в условиях ограниченной видимости. Место руководителя группы или участника, ведущего группу по азимуту. Обход препятствий. Ориентирование на местности с помощью карты, компаса и местных предметов. Определение сторон горизонта по местным предметам, часам и солнцу. |
| 3. | Медико-санитарная подготовка | Первая помощь при различных видах травм. Первая помощь при ранениях и кровотечениях. Терминальные состояния. Принципы и методы реанимации. Первая помощь при отравлениях природными ядами, аварийно-химически опасными веществами (АХОВ) и радиационном поражении |

5.1.2. Содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.1.3. Содержание практических занятий

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|----|--|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. | Общая физическая подготовка | Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Критерии эффективности здорового образа жизни. Основные физические упражнения для формирования выносливости организма к разным природным условиям |
| 2. | Топография и ориентирование на местности | Основные ориентировочные признаки. Способы ориентирования по стандартным и местным признакам. Использование топографической карты в специализированных работах (на примере землеустроительных работ) |
| 3. | Медико-санитарная подготовка | Экстремальные ситуации, оказывающие вред здоровью. Основные правила и принципы оказания первой помощи при негативном воздействии полевых условий на организм человека. |

5.1.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание | Учебно-методическое обеспечение |
|----------|--|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Общая физическая подготовка | Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций, обзор литературы и электронных источников информации по проблеме курса. | [2], [3], [5], [6] |
| 2. | Топография и ориентирование на местности | Подготовка к практическим занятиям и лекционным занятиям. Подготовка к зачету | [1], [4], [5] |
| 3. | Медико-санитарная подготовка | Подготовка к практическим занятиям и лекционным занятиям. Подготовка к зачету | [2], [5], [6] |

Заочная форма обучения

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание | Учебно-методическое обеспечение |
|----------|--|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Общая физическая подготовка | Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций, обзор литературы и электронных источников информации по проблеме курса. | [2], [3], [5], [6] |
| 2. | Топография и ориентирование на местности | Подготовка к практическим занятиям и лекционным занятиям. Подготовка к зачету | [1], [4], [5] |
| 3. | Медико-санитарная подготовка | Подготовка к практическим занятиям и лекционным занятиям. Подготовка к зачету | [2], [5], [6] |

5.1.5. Темы контрольных работ

Учебным планом не предусмотрены

5.2.6. Темы курсовых проектов/ курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

| Вид учебной работы | Организация деятельности студента |
|---|--|
| 1 | 2 |
| Лекция | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно. Фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; отмечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, отметить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. |
| Практические занятия | Проработка рабочей программы. Уделить особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. |
| Самостоятельная работа / индивидуальные задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. |
| Подготовка к зачету | При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. |

7. Образовательные технологии

Традиционные образовательные технологии

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины «Спортивно-полевая подготовка», проводятся с использованием традиционных образовательных технологий ориентирующиеся на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения), учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер. Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Интерактивные технологии

По дисциплине «Спортивно-полевая подготовка», лекционные занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Витун В.Г. Силовая подготовка студентов в процессе высшего образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.Г. Витун, М.И. Кабышева— Электрон. текстовые данные. – Оренбург: Оренбургский гос. ун-т, ЭБС АСВ, 2014 г.; – URL:<http://www.iprbookshop.ru/33655.htm>
2. Профессиональная психофизическая подготовка студентов строительных вузов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ В.А. Никишкин и др.– Москва: Московский гос. стр. ун-т, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015 г.; – URL:<http://www.iprbookshop.ru/35347.htm>

б) дополнительная учебная литература:

3. Физическая культура студента [Текст]:учебник / под ред. В.И. Ильинич. – Москва:Гардарика, 2005 г. – 448 с.
4. Евсеев Ю.И. Физическая культура [Текст] / Ю.И. Евсеев. – Ростов н/Д: Феникс, 2004 г.
5. Специальная физическая подготовка студентов в техническом вузе [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Ф. Жданкина, Л.Л. Брехова, И.М. Добрынин. – Екатеринбург: Изд-во Уральского ун-та, 2014 г. ; –URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=276065
6. Майоркина И.В. Обучение студентов вузов спортивному ориентированию [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.В. Майоркина. – Омск: Омский гос. ун-т, 2009 г.; –URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=237704

в) перечень учебно-методического обеспечения:

На образовательном портале

8.2 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения

1. Microsoft Imagine Premium Renewed Subscription
2. Office Pro+Dev SL A Each Academie
3. Apache Open Office
4. 7 – Zip
5. Adobe Acrobat Reader DC
6. Internet Explorer
7. Google Chrome
8. Mozilla Firefox
9. Dr. Web Desktop

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

Электронная информационно-образовательная среда Университета, включающая в себя:

Информационно-образовательная среда Университета, включающая в себя:

1. Образовательный портал (<http://edu.aucu.ru>).
Системы интернет-тестирования:
2. Единый портал интернет-тестирования в сфере образования. Информационно- аналитическое сопровождение тестирования студентов по дисциплинам профессионального образования в рамках проекта «Интернет-тренажеры в сфере образования» (<http://i-exam.ru>).
Электронно-библиотечные системы:
3. «Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека» (<https://biblioclub.ru/>);
4. «Электронно-библиотечная система IPRbooks (<https://www.iprbookshop.ru/>).
Электронные базы данных:
5. Научная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru/>).

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|----------|---|---|
| 1 | Аудитория для лекционных занятий ул. Татищева, 18б, литер Е, аудитория №101, учебный корпус № 10 | № 101, учебный корпус № 10 Комплект учебной мебели Набор демонстрационного оборудования (мультимедийный комплекс) |
| 2 | Аудитория для практических занятий ул. Татищева, 18б, литер Е, аудитория №101, учебный корпус № 10 | № 101, учебный корпус № 10 Комплект учебной мебели Набор демонстрационного оборудования (мультимедийный комплекс) |
| 3 | Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций ул. Татищева, 18б, литер Е, аудитория №101, учебный корпус № 10 | № 101, учебный корпус № 10 Комплект учебной мебели Набор демонстрационного оборудования (мультимедийный комплекс) |
| 4 | Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации ул. Татищева, 18б, литер Е, аудитория №101, учебный корпус № 10 | № 101, учебный корпус № 10 Комплект учебной мебели Набор демонстрационного оборудования (мультимедийный комплекс) |
| 5 | Аудитория для самостоятельной работы ул. Татищева, 18, Литер А ауд. 211 | № 211, главный учебный корпус Комплект учебной мебели Компьютеры -16 шт. Проекционный телевизор Доступ к сети Интернет |

10. Особенности организации обучения по дисциплине «Спортивно-полевая подготовка» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина «Спортивно-полевая подготовка» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

**Лист внесения дополнений и изменений
в рабочую программу учебной дисциплины
«Спортивно-полевая подготовка»**
(наименование дисциплины)

на 2016- 2017 учебный год

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры «**Геодезия, экспертиза и управление недвижимостью, кадастр**»,
протокол № _____ от _____ 20__ г.

Зав. кафедрой

ученая степень, ученое звание подпись /_____/ И.О. Фамилия

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Составители изменений и дополнений:

ученая степень, ученое звание подпись /_____/ И.О. Фамилия

ученая степень, ученое звание подпись /_____/ И.О. Фамилия

Председатель методической комиссии

ученая степень, ученое звание подпись /_____/ И.О. Фамилия

« ____ » _____ 20__ г.

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу, оценочные и методические материалы по дисциплине
«Спортивно-полевая подготовка»
ООП ВО по направлению подготовки
21.03.02 «Землеустройство и кадастры»,
профиль подготовки «Земельный кадастр»
по программе бакалавриата

АН.Коломейцевым (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине **«Спортивно-полевая подготовка»** ООП ВО по направлению подготовки **21.03.02 «Землеустройство и кадастры»**, по программе *бакалавриата*, разработанной в ГАОУ АО ВО "Астраханский государственный архитектурно-строительный университет", на кафедре **«Геодезия, экспертиза и управление недвижимостью, кадастр»** (разработчик – *доцент, к.г.-м.н. Ж.В.Калашиник*)

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины **«Спортивно-полевая подготовка»** соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки **21.03.02 «Землеустройство и кадастры»**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от *01.10.2015 г., № 1084* и зарегистрированного в Минюсте России *21.10.2015 г., №39407*.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ООП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к **вариативной (дисциплины по выбору)** части учебного цикла Блок 1 «Дисциплины».

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки **21.03.02 «Землеустройство и кадастры»**, профиль подготовки **«Земельный кадастр»**.

В соответствии с Программой за дисциплиной **«Спортивно-полевая подготовка»** закреплены **2 компетенции**, которые реализуются в объявленных требованиях.

Результаты обучения, представленные в Программе в категориях *знать, уметь, владеть* соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Учебная дисциплина **«Спортивно-полевая подготовка»** взаимосвязана с другими дисциплинами ООП ВО по направлению подготовки **21.03.02 «Землеустройство и кадастры»**, профиль подготовки **«Земельный кадастр»** и возможность дублирования в содержании отсутствует.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Форма промежуточного контроля знаний *бакалавра*, предусмотренная Программой, осуществляется в форме *зачета*. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки **21.03.02 «Землеустройство и кадастры»**, профиль подготовки **«Земельный кадастр»**.

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки **21.03.02 «Землеустройство и кадастры»** и специфике дисциплины

«**Спортивно-полевая подготовка**» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки **21.03.02 «Землеустройство и кадастры»**, разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине «**Спортивно-полевая подготовка**» предназначен для текущей и промежуточной аттестации и представляет собой совокупность разработанных кафедрой «**Геодезия, экспертиза и управление недвижимостью, кадастр**» материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом, приобретения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению.

Оценочные и методические материалы по дисциплине «**Спортивно-полевая подготовка**» представлены: 1) типовые задания для проведения промежуточной аттестации: типовые вопросы к зачету; 2) типовые задания для проведения текущего контроля: типовые задания для практической работы, типовые вопросы для устного опроса; 3) показатели и критерии оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, шкала оценивания; 4) методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине «**Спортивно-полевая подготовка**» в АГАСУ, а также оценить степень сформированности коммуникативных умений и навыков в сфере профессионального общения.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы, оценочные и методические материалы дисциплины **Б1.В.ДВ.01.01 «Спортивно-полевая подготовка»** ООП ВО по направлению **21.03.02 «Землеустройство и кадастры»**, ПО программе **бакалавриата**, разработанная **доцентом, кандидатом геолого-минералогических наук, Жанеттой Владимировной Калашиник** соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки **21.03.02 «Землеустройство и кадастры»**, профиль подготовки «**Земельный кадастр**» и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:

Генеральный директор ООО «Инжгеопроект» _____ / А.Н. Коломейцев /
(подпись) И. О. Ф.

Аннотация
к рабочей программе дисциплины «Спортивно-полевая подготовка»
по направлению **21.03.02 «Землеустройство и кадастры»**,
профиль подготовки **«Земельный кадастр»**.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Целью освоения дисциплины является формирование профессиональных компетенций, обеспечивающих будущим специалистам знание и умения:

- поиска, хранения, обработки и анализа информации из разных источников о требованиях к физической подготовке, предъявляемой к специалисту в области землеустройства и кадастра.

- технологий использования знаний современных методик совершенствования физической подготовки для специфических условий проведения землеустроительных работ.

- способностью участия во внедрении результатов исследований и новых разработок с учетом специфики работы и уровнем физической подготовки специалиста

Задачи дисциплины

- формирование соответствующей физической подготовки специалиста для поиска, хранения, обработки и анализа информации из разных источников.

- обучение технологиям использования знаний современных методик совершенствования физической подготовки для специфических условий проведения землеустроительных и кадастровых работ.

- обучение участию во внедрении результатов полевых исследований и новых технологических разработок с учетом специфики работы и уровнем физической подготовки специалиста

- освоение технологий использования знаний современных спортивных методик в разных климатических условиях территорий проведения полевых исследований

- формирование знаний о специфике проведения землеустроительных исследований с учетом пространственных особенностей территории.

Учебная дисциплина «Спортивно-полевая подготовка» входит в Блок 1 к вариативной (дисциплины по выбору) части. Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные при изучении следующих дисциплин: математика, физика.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Общая физическая подготовка. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Критерии эффективности здорового образа жизни. Основные физические упражнения для формирования выносливости организма к разным природным условиям

Раздел 2. Топография и ориентирование на местности.

Основные ориентировочные признаки. Способы ориентирования по стандартным и местным признакам. Использование топографической карты в специализированных работах (на примере землеустроительных работ)

Раздел 3. Медико-санитарная подготовка.

Экстремальные ситуации, оказывающие вред здоровью. Основные правила и принципы оказания первой помощи при негативном воздействии полевых условий на организм человека.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /
подпись И. О. Ф.

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное автономное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный
университет»
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)



ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Наименование дисциплины

«Спортивно-полевая подготовка»

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки

21.03.02 «Землеустройство и кадастры»

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС)

По профилю подготовки

«Земельный кадастр»

(указывается наименование профиля в соответствии с ООП)

Кафедра

«Геодезия, экспертиза и управление недвижимостью, кадастр»

Квалификация (степень) выпускника *бакалавр*

Астрахань - 2016

Разработчики:

Доцент, канд. геол.- минерал. наук _____ /Ж.В.Калашник/

(занимаемая должность,
учёная степень и учёное звание)

(подпись)

И. О. Ф.

Оценочные и методические материалы разработаны для учебного плана 2016 г.

Оценочные и методические материалы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «*Геодезия
экспертиза и управление недвижимостью, кадастр*» протокол № ___ от __. __. 20__ г.

Заведующий кафедрой

|

(подпись)

И. О. Ф.

Согласовано:

Председатель МКН «Землеустройство и кадастры»

профиль «Земельный кадастр»

|

(подпись)

И. О. Ф.

Начальник УМУ

|

(подпись)

И. О. Ф.

Специалист УМУ

(подпись)

И. О. Ф.

СОДЕРЖАНИЕ:

| | Стр. |
|--|------|
| 1. Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля обучающихся по дисциплине | 4 |
| 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программ..... | 4 |
| 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания..... | 6 |
| 1.2.1. Перечень оценочных средств текущей формы контроля..... | 6 |
| 1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания..... | 7 |
| 1.2.3. Шкала оценивания..... | 9 |
| 2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы..... | 10 |
| 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций | 32 |

1. Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля обучающихся по дисциплине

Оценочные и методические материалы является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и представлен в виде отдельного документа

1.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Индекс и формулировка компетенции N | Номер и наименование результатов образования по дисциплине (в соответствии с разделом 2) | Номер раздела дисциплины (в соответствии с п.5.1) | | | Формы контроля с конкретизацией задания |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ОПК – 1 – способностью осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий; | Знать: | | | | |
| | методы поиска, хранения, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий (ОПК-1) | X | X | X | Устный опрос по практическим занятиям по теме: «Общая физическая подготовка. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями». Зачет |
| | Уметь: | | | | |
| | - использовать методы поиска, хранения, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий (ОПК-1).; | X | X | X | Устный опрос по практическим занятиям по теме: «Критерии эффективности здорового образа жизни» Зачет |
| | Владеть: | | | | |
| | – навыками поиска, хранения, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом | X | X | X | Устный опрос по практическим занятиям по теме: Топография и ориентирование на местности. по прямой между двумя пунктами, используя по- |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|
| | формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий (ОПК-1).; | | | | перечный масштаб Определение номенклатуры и масштабов топографических Зачет |
| ПК – 6 - способностью участия во внедрении результатов исследований и новых разработок | Знать: | | | | |
| | –методы участия во внедрении результатов исследований и новых разработок (ПК-6). | X | X | X | Устный опрос по практическим занятиям по теме: «Медико-санитарная подготовка», «Признаки отравления спиртами и бытовыми химическими веществами» Зачет |
| | Уметь: | | | | |
| | – применять методы участия во внедрении результатов исследований и новых разработок (ПК-6). | X | X | X | Устный опрос по практическим занятиям по теме: «Основные правила и принципы оказания первой помощи» Зачет |
| Владеть: | | | | | |
| – методами участия во внедрении результатов исследований и новых разработок (ПК-6). | X | X | X | Устный опрос по практическим занятиям по всем разделам дисциплины Зачет | |

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.2.1 Перечень оценочных средств текущей формы контроля

| Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 |
| Опрос (устный) | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде опроса студентов | Вопросы по темам/разделам дисциплины |

1.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Компетенция, этапы освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Показатели и критерии оценивания результатов обучения | | | |
|---|--|---|---|---|---|
| | | Ниже порогового уровня (не зачтено) | Пороговый уровень (Зачтено) | Продвинутый уровень (Зачтено) | Высокий уровень (Зачтено) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ОПК – 1 – способностью осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных технологий (ОПК-1); | Знает (ОПК – 1) методы поиска, хранения, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий (ОПК-1); | Обучающийся не знает и не понимает методы поиска, хранения, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий | Обучающийся знает проведение методы поиска, хранения, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий | Обучающийся знает и понимает методы поиска, хранения, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий | Обучающийся знает и понимает методы поиска, хранения, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий |
| | Умеет (ОПК-1) использовать методы поиска, хранения, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий | Обучающийся не умеет использовать методы поиска, хранения, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий | Обучающийся умеет использовать методы поиска, хранения, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий | Обучающийся умеет использовать методы поиска, хранения, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий | Обучающийся умеет использовать методы поиска, хранения, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий |
| | Владеет (ОПК-1) – навыками поиска, хранения, | Обучающийся не владеет навыками поиска, хранения, | Обучающийся владеет навыками поиска, хранения, | Обучающийся владеет навыками поиска, хранения, | Обучающийся владеет навыками поиска, хранения, |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | нения, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий | нения, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий | нения, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий | нения, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий | нения, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий |
| ПК – 6 - способностью участия во внедрении результатов исследований и новых разработок – ПК – 6 - способностью участия во внедрении результатов исследований и новых разработок | Знает (ПК – 6) –методы участия во внедрении результатов исследований и новых разработок | Обучающийся не знает и не понимает методы участия во внедрении результатов исследований и новых разработок | Обучающийся знает методы участия во внедрении результатов исследований и новых разработок | Обучающийся знает и понимает современные методы участия во внедрении результатов исследований и новых разработок | Обучающийся знает и понимает методы участия во внедрении результатов исследований и новых разработок |
| | Умеет (ПК-6) применять методы участия во внедрении результатов исследований и новых разработок. | Обучающийся не умеет применять методы участия во внедрении результатов исследований и новых разработок (| Обучающийся умеет применять методы участия во внедрении результатов исследований и новых разработок | Обучающийся умеет применять методы участия во внедрении результатов исследований и новых разработок | Обучающийся умеет применять методы участия во внедрении результатов исследований и новых разработок |
| | Владеет (ПК-6) – методами участия во внедрении результатов исследований и новых разработок | Обучающийся не владеет – методами участия во внедрении результатов исследований и новых разработок | Обучающийся владеет – методами участия во внедрении результатов исследований и новых разработок – методами участия во внедрении результатов исследований и новых разработок | Обучающийся владеет – методами участия во внедрении результатов исследований и новых разработок | Обучающийся владеет – методами участия во внедрении результатов исследований и новых разработок |

1.2.3 Шкала оценивания

| Уровень достижений | Отметка в 5-бальной шкале | Зачтено/ не зачтено |
|--------------------|---------------------------|---------------------|
| высокий | «5» (отлично) | зачтено |
| продвинутый | «4» (хорошо) | зачтено |
| пороговый | «3» (удовлетворительно) | зачтено |
| ниже порогового | «2» (неудовлетворительно) | не зачтено |

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

2.1. Зачет

а) типовые вопросы к зачету:

1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.
2. Социально-биологические основы физической культуры.
3. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья
4. Психологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
5. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.
6. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.
7. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.
8. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений.
9. Диагностика и самодиагностика занимающихся физическими упражнениями и спортом.
10. Спорт. Выбор видов спорта, особенности занятий избранным видом спорта.
11. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями.
12. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов.
13. Взаимосвязь общей культуры студента и его образ жизни.
14. Критерии эффективности здорового образа жизни.
15. Карты местности, их классификация, топографические карты.
16. Картографические проекции. Масштаб карт.
17. Условные обозначения на топографических картах.
18. Отображение рельефа на топографических картах.
19. Картографическая генерализация. Туристские схемы.
20. Ориентирование на маршруте. Основные ориентиры.
21. Ориентирование карты на местности. Определение точки стояния.
22. Компас, разновидности и характеристика. Понятие азимута, движение по азимуту.
23. Методы определения сторон света и азимута без компаса.
24. Определение расстояний на местности.
25. Объективные и субъективные причины несчастных случаев. Роль человеческого фактора.
26. Основные правила и принципы оказания первой помощи.
27. Перечислите степени ожогов кожи и их основные признаки.
28. Каковы основные признаки развивающегося ожогового шока?
29. Какова первая помощь при ожогах?
30. В чем заключается первая помощь при обморожениях?
31. Перечислите меры первой помощи при общем охлаждении (замерзании).
32. Каковы причины теплового и солнечного ударов?
33. Каковы правила оказания первой помощи при тепловом и солнечном ударах?
34. Какие действия составляют комплекс противошоковых мероприятий?
35. Назовите основные причины острой дыхательной недостаточности.
36. Перечислите комплекс мер первой помощи при острой дыхательной недостаточности.
37. В чем заключается первая помощь при обморочном состоянии?

38. Основные признаки остановки сердца.
39. Каковы основные приемы проведения искусственного дыхания?
40. Расскажите о методике проведения наружного массажа сердца.

б) критерии оценивания

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

| №п/п | Оценка | Критерии оценки |
|------|-------------------|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. | Отлично | <p>Студент должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу. |
| 2. | Хорошо | <p>Студент должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу. |
| 3. | Удовлетворительно | <p>Студент должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу. |

| | | |
|----|---------------------|---|
| 4. | Неудовлетворительно | Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - невладение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу. |
| 5. | Зачтено | Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». |
| 6. | Не зачтено | Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно». |

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

2.2 Устный опрос

а) типовые вопросы

Раздел: «Общая физическая подготовка»

1. Социально-биологические основы физической культуры.
2. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья
3. Психологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности.
4. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
5. Выбор видов спорта, особенности занятий избранным видом спорта.
6. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.
7. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.
8. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.
9. Взаимосвязь общей культуры студента и его образ жизни.
10. Критерии эффективности здорового образа жизни.

Раздел: «Топография и ориентирование на местности»

1. Определение прямоугольных и географических координат точек на топографических картах.
2. Определение номенклатуры и масштабов топографических карт.
3. Изображение рельефа на топографических картах. Задачи, решаемые на картах с горизонталями.
4. Для чего необходимо ориентировать карту на местности?
5. Как ориентируется карта с помощью компаса?
6. Как можно сориентировать карту по линиям местности и по направлениям на местные предметы?
7. Как определить направление своего движения на местности?
8. В чем заключается сущность движения по маршруту по азимутам?

Раздел: «Медико-санитарная подготовка, врачебный контроль»

1. Основные правила и принципы оказания первой помощи.
2. Перечислите степени ожогов кожи и их основные признаки.
3. Каковы основные признаки развивающегося ожогового шока?
4. Какова первая помощь при ожогах?
5. В чем заключается первая помощь при обморожениях?
6. Перечислите меры первой помощи при общем охлаждении (замерзании).
7. Каковы причины теплового и солнечного ударов?

8. Каковы правила оказания первой помощи при тепловом и солнечном ударах?
9. Какие действия составляют комплекс противошоковых мероприятий?
10. Назовите основные причины острой дыхательной недостаточности.
11. Перечислите комплекс мер первой помощи при острой дыхательной недостаточности.
12. В чем заключается первая помощь при обморочном состоянии?
13. Основные признаки остановки сердца.

б) критерии оценивания

При оценке знаний на опросе (устном) учитывается:

1. Полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
2. Сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
3. Логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
4. Рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
5. Своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
6. Использование дополнительного материала (обязательное условие);
7. Рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

| № п/п | Оценка | Критерии оценки |
|-------|---------------------|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Отлично | 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно. |
| 2 | Хорошо | студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет. |
| 3 | Удовлетворительно | студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки. |
| 4 | Неудовлетворительно | студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом. |

2.3. Защита практической работы.

а) типовые вопросы (задания)

1. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.
2. Критерии эффективности здорового образа жизни.
3. Определить расстояние по прямой между двумя пунктами, используя поперечный масштаб
4. Определение номенклатуры и масштабов топографических карт
5. Основные правила и принципы оказания первой помощи.
6. Признаки отравления спиртами и бытовыми химическими веществами.

При оценке знаний на защите лабораторной работы учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

| № п/п | Оценка | Критерии оценки |
|-------|---------------------|--|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Отлично | Студент правильно называет метод исследования, правильно называет прибор, правильно демонстрирует методику исследования /измерения, правильно оценивает результат. |
| 2 | Хорошо | Студент правильно называет метод исследования, правильно называет прибор, допускает единичные ошибки в демонстрации методики исследования /измерения и оценке его результатов |
| 3 | Удовлетворительно | Студент неправильно называет метод исследования, но при этом дает правильное название прибора. Допускает множественные ошибки в демонстрации методики исследования /измерения и оценке его результатов |
| 4 | Неудовлетворительно | Студент неправильно называет метод исследования, дает неправильное название прибора. Не может продемонстрировать методику исследования /измерения, а также оценить результат |

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Поскольку учебная дисциплина призвана формировать несколько дескрипторов компетенций, процедура оценивания реализуется поэтапно:

1-й этап: оценивание уровня достижения каждого из запланированных результатов обучения – дескрипторов (знаний, умений, владений) в соответствии со шкалами и критериями, установленными матрицей компетенций ООП (приложение к ООП). Экспертной оценке преподавателя подлежат уровни сформированности отдельных дескрипторов, для

оценивания которых предназначена данная оценочная процедура текущего контроля или промежуточной аттестации согласно матрице соответствия оценочных средств результатам обучения по дисциплине.

2-этап: интегральная оценка достижения обучающимся запланированных результатов обучения по итогам отдельных видов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Характеристика процедур текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

| № | Наименование оценочного средства | Периодичность и способ проведения процедуры оценивания | Виды вставляемых оценок | Способ учета индивидуальных достижений обучающихся |
|----|----------------------------------|--|-------------------------|---|
| 1. | Зачет | Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины | По пятибалльной шкале | Ведомость, зачетная книжка, учебная карточка, портфолио |
| 2. | Опрос устный | Систематически на занятиях | зачтено/незачтено | Тетрадь для практических работ, журнал успеваемости преподавателя |